

Tema: Regionale kraftsenter for Kompetanse

*kommune 3.0 og lederrollen
*RKK sine roller i støtte til
kompetanseutvikling
*RKKenes vesen
*praksis eks.
*Nøkkelen

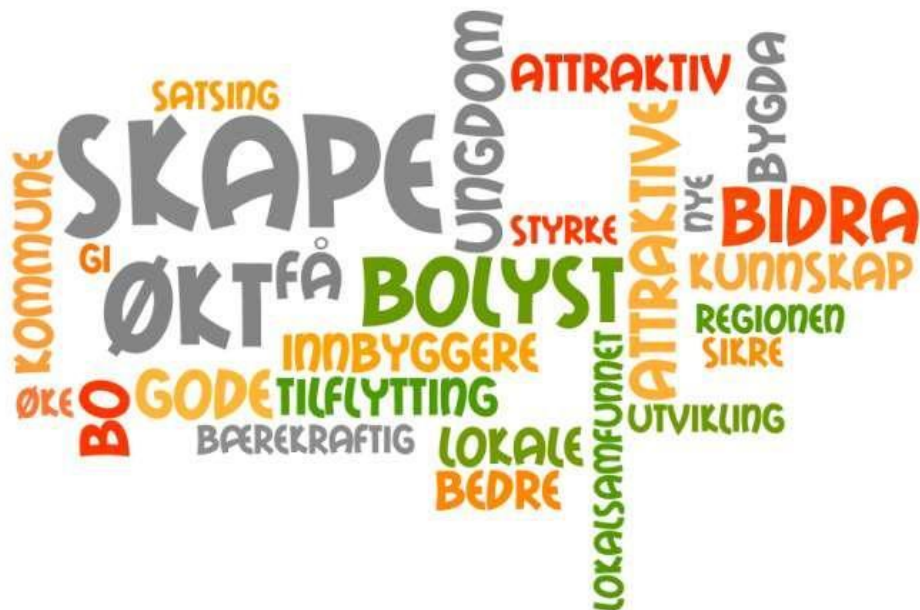
Innlegg av

- Morten Linseth, daglig leder RKK sør Helgeland
- Hanne Falch Kristoffersen, daglig leder RKK ytre Helgeland.
- Stein-Rune Fjærvoll, daglig leder RKK Vefsn

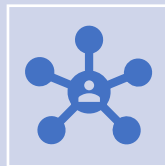


Kompetanseutvikling i en struktur

Bli- og bolyst avhenger av et kompetent arbeidsliv



Hvem ønsker å flytte til- eller bli boende i en region der tjenesteleveransene preges av lav kompetanse og lite vilje til utvikling?



Distriktene må ha samarbeidsstrukturer som har lokalkunnskap, nettverk og kompetanse på kunnskap- og innovasjonsledelse.



Kompetanse og utvikling går hånd i hånd

På kommunerolle

Speiles i virkemiddel-
apparatet...

Nasjonale føringer peker
i denne retningen i alle
tjenester

Kommunene
får mye større
ansvar



Kommune 1.0

Formynderkommunen

Kommunen bestemmer
«ovenfra og ned»

Public Administration (PA)
Hierarki

Fram til ca 1970



Kommune 2.0

Servicekommunen

Brukeren bestiller
«Kommunen bærer deg
gjennom livet»

New Public
Management (NPM)
Marked

1970 - 2010



Kommune 3.0

Samskapingskommunen

Vi lager løsninger
sammen
«Hva kan vi få til i
felleskap»

New Public Governance (NPG)
Samskaping og samstyring

Fra ca 2010

To fokus:

- Samfunnsperspektivet
- De kommunale
tjenestene/kommunal tjenesteyter

Arbeidsgiver-
perspektivet

Dette må
ledes....

RKKs rolle i kommune 3.0

- Oversetter av føringer
- Veileder i prosess
- Fasilitator
- Holde oversikt og vise sammenheng
- «Prosesor»
- «Repetitør»
- Lederstøtte
- «På vegne av-funksjon»
- Sekretariats-funksjon
- Prosjektleder
- Virkemiddel-funksjon (søke og forvalte)
- Knutepunkt
- Strategiarbeid
- Strategisk kompetanse utvikling



RKK bistår kommunene i hht behov:
analyse, strategi og plan-arbeid, nettverk
og profesjonelle læringsfellesskap på alle
nivå – helt ut i praksisfeltet.

Den nye leder-rollen må etableres og dette
tar TID og krever ledelse

Ny strategi fra regjeringen

- **5.1 Satsing på fleksible og desentrale utdanningstilbud**
- Formålet er å øke omfanget av fleksible og desentraliserte utdanningstilbud av høy kvalitet, tilpasset de behovene arbeidslivet og enkeltmennesker har.
- Studiesentre og andre aktører som tilrettelegger for desentral utdanning, er ofte lokalisert i småbyer og tettsteder, enten i egne lokaler eller i tilknytning til andre miljøer som næringshager og kunnskapsparker, videregående skoler eller en høyskole.
- Noen av disse sentrene og aktørene jobber også aktivt for å rekruttere studenter og finne en best mulig tilpasning mellom etterspørsel og tilbud i det regionale kompetansemarkedet. Det er også viktige fysiske møteplasser for læring og undervisning, og dessuten pådrivere for kompetanseutvikling og utdanning i området de er lokalisert.
- I Strategi for desentralisert og fleksibel utdanning ved fagskoler, høyskoler og universiteter lanserer regjeringen en ny søknadsbasert ordning hvor studiesentre og studiesenterlignende aktører kan søke om støtte til prosjekter i samarbeid med utdanningstilbydere.
- <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/strategi-for-smabyer-og-storre-tettsteder-som-regionale-kraftsentre/id2862406/?ch=6>

Strategi for småbyer og større tettsteder som regionale kraftsentre

Sterke småbyer og tettsteder gjør det attraktivt å bo, leve og jobbe i hele landet





STUDIESENTERET **RKK** VEFSN



Styret i Studiesenteret RKK Vefsn:

- Består av rådmenn i eierkommunene
- Møte/talerett: Ordførere i eierkom.
- Fagorganisasjonene (1 repr)
- Næringsliv/samf liv (2 repr)



- Relevant
- God økonomi
- Velfungerende gjennomføring



Studiesenter **RKK** Ytre Helgeland

Studiesenter RKK Ytre Helgeland er et samarbeid mellom de 7 kommunene Dønna, Herøy, Træna, Lurøy, Alstahaug, Leirfjord og Nesna. Samarbeidet er organisert som et kommunalt oppgavefelleskap etter §19 i kommuneloven.

Representantskapet består av ordførerne i eierkommunene og styret består av rådmennene.

For å få innsikt i kompetanseutvikling behov på operativt nivå er det organisert Fagligeforum innen helse og oppvekst.

2,2 faste stillinger og 1,8 stillinger på prosjekt og i engasjement.

Studiesenter RKKYH gjør en forskjell

ved å tilby

kunnskapsutvikling tuftet på

regionale behov, satt inn i

en kvalitetssikret

og

lærende ramme





RKK Sør Helgeland

2. De to rådgiverne og PPT er mye ute på skolene og veileder

Nettverk i regi av ressurscenteret:

Skoleledernetverk

Nettverk for Ressursteamene på skolene

Fagnettverk i matematikk, norsk og engelsk

Forum for nytilsatte og mentorer



3. Andre nettverk RKK driver:
Pleie- og omsorgsnettverk (ledere for sykehjem og hjemmetjeneste)
Helsesykepleiernetverk
Teknet for tekniske sjefer

4. RKK er samlokalisert med Opplæringskontoret og Karrieresenteret.
Samarbeider mye med opplæringskontoret om kompetanse.

1.

- RKK er en del av ressurscenteret for skolene på Sør-Helgeland
- Vertskommune er Brønnøy
- Ressurscenteret består av:
 - Oppvekstsjef
 - Grunnskoleansvarlig
 - 2 rådgivere
 - PPT
 - RKK
- Det arbeides for å få inn en kvalitetsleder for barnehagene på SH
- Fagutvalget, der alle kommunene er representert, gjør alle vedtak.



STUDIESENTERET **RKK** VEFSN



Eksempel :

Eldrereformen, Leve hele livet:

- interkommunalt samarbeidsprosjekt med RKK som prosjekteier og prosjektansvarlig, finansiert av Statsforvalter og OU-midler (KS)
- rollefordeling RKK og kommunene; RKK ivaretar det interkommunale og overordnede, mens lokale prosjekt- og arbeidsgrupper sørger for lokalt tilpassede prosesser og planer
- forankring i og involvering av politisk og administrativ toppledelse, alle berørte sektorer og tjenester.
- Innbyggermedvirkning (2157 svar i Vefsn)
- Resultat: lokalt tilpassede planer som kommunestyrebehandles, i ett tilfelle en tverrsektoriell temaplan

HPH, helhetlig pasientforløp i helsesektoren

Initiering og livsløp

RKKYH innhenter behov for kompetanse ved bla å ha jevnlig møter med ledere i ulike sektorer i kommunene.

Eksempel:

Alstahaug sykehjem ønsket å jobbe med helhetlig pasientforløp. Lik kvalitet for alle pasienter som trenger hjelp fra helse og omsorgstjenestene.

RKK skrev prosjektbeskrivelse og søkte FM helsemidler og OU midler. Fikk med KS og etablerte samarbeid om lederutviklingsprogram innen kontinuerlig forbedring med HPH med bruker i fokus. Med tjenstedesign som verktøy.

Studiesenter RKK som prosjektansvarlig. Fagleder på Alstahaug sykehjem som prosjektleder. KS ledet prosessen og det ble jobbet i tverrfaglige arbeidsgrupper

Oppstart i august 2017, ferdig gjennomført i 2018 og avsluttet med erfaringsdelingskonferanse 31.mai.

Videreføres inn i nytt innovasjonsprosjekt om Heltidskultur 2018-2019.

- Meldt inn som Best practise til Helsedirektoratet av KS, har holdt innlegg på den nasjonale LEAN forum-konferansen i 2018.
- Er nå nest best i landet i målinger på Heltidskultur



Studiesenter **RKK**

Ytre Helgeland



Fagbrevløftet Ytre Helgeland

Opplæringskontoret og RKK har samarbeidet om rekruttering og søknader på midler til ulike fagbrevløp.

Samarbeidsprosjekt har i løpet av 5 år gitt fagbrevkompetanse til rundt 250 deltakere innen:

Helsefag

Barn- og ungdomsarbeid

Renhold

Aquakultur

Sjømatproduksjon



Statsforvalteren
i Nordland



Tverrfaglig Opplæringskontor
ytre Helgeland



SANDNESSJØEN
VIDEREGÅENDE SKOLE


Studiesenter **RKK**
Ytre Helgeland

Kan det lønne seg?

- 4 dagers turnuskurs i Oslo koster kr 11 000 + reise og opphold pr person.
- Foredragsholder hit, 28 personer fikk ny oppdatert kompetanse til kr 1 700 kr pr pers.
- Kommunene får flere på lederutviklingstiltak og har spart ca kr 500 000.



Helseledelse modul 1. 7,5 stp	
Samlinger I OSLO:	
Hotel Gardermoen	ca 1 100 kr pr. natt x 4 dager
Studieavgift	kr. 10 740,-
Reise	ca. kr 3 600,-
Kostgodtgjøring	4 døgn x kr 690
SUM	Ca kr 21 500 pr deltager
Samlinger lokalt:	
Ingen overnatting	0
Studieavgift	0 (finansiert med midler fra KS/OU)
SUM	Kr 0
For deltakere utenom våre kommuner	
Studieavgift	Kr 5 250
Overnatting	Kr 2 180 (to overnattinger)
SUM	Kr 7 430



Eksempel REKOM:

Hjelp til iverksettelse av
Barnehage 3.0 i nettverk og ved
prosessledelse av RKK

Den **enkelte barnehages utviklingsarbeid** satt i system:

- Analyser (hva trenger vi, og hvorfor tror vi det?)
- Kompetansebehov (konkretisering av det vi trenger å arbeide med)
- Planlegging (sette arbeidet inn i en plan)
 - Hvordan skal vi organisere det? Tid, sted og rom
 - Hvordan skal vi arbeide med det? Metoder for involvering av alle ansatte (profesjonelle læringsfellesskap)
 - Trenger vi hjelp/støtte av noen?
- Evaluering og justering (virker det eller må vi gjøre noe annet?)

Støttesystemet: NORD U, SEPU og de regionale RKK-nettverkene

Kompetanse satt i system er nøkkelen

HVORDAN

- Kommunale sektorielle- og tverrsektorielle kompetansesamarbeid. Det gjør regionene aktuelle, bredere, raskere og mer robuste.
- REGIONAL KOMPETANSEKRAFTAKTØR: RKK
- Felles Studiesenter struktur? Kvalitetssikre lokale desentraliserte tilbud
- Gjerne i et samarbeid mellom stat, kommuner og frivillige.

HVA

- Initierer og etterspørre nytenking og tilrettelegge for profesjonelle læringsfelleskap.
- Basert på innsikt i lokale behov, føringer og forskning for å sikre retning på utviklingsarbeidet.
- Strukturere, tilrettelegge for- og følge opp kompetanse- og utviklingsgrep

GEVINST:

- Bærekraftige og kompetente regioner som med en
- samarbeids-motor i RKK som gir KRAFT til utvikling.

